



Практические рекомендации родителям в доречевой период развития ребёнка с церебральным параличом

Кармацких Татьяна Николаевна, логопед ГБУ «Курганская областная детская клиническая больница имени Красного Креста»

Любому малышу необходима забота и внимание близких людей. А кто как не мама может подарить ребёнку ласку, дать свою помощь и частичку своего сердца и тепла. Поэтому не упускайте ни одной минуты в общении со своим малышом: постоянно разговаривайте с ним, прикасайтесь к нему, обращайтесь к ребёнку ласковым голосом. А ранний возраст является благоприятным для того, чтобы это общение было самым продуктивным. Основным видом деятельности в этот возрастной период является игра и эмоциональный контакт. Действия, которые сопровождаются словом, более эффективны в развитии малыша.

Целью коррекционной работы в доречевой период при ДЦП является постепенная подготовка различных функций для дальнейшего формирования речи ребёнка: улучшение состояния дыхания и органов артикуляции; развитие зрительного, слухового, тактильного восприятий; развитие движений рук; развитие эмоциональных и голосовых реакций; формирование понимания речи. Необходимо учитывать, что, начиная с первых дней жизни, под влиянием тонических рефлексов у ребенка с ДЦП формируются патологические положения рук, ног, туловища и головы, нужно подбирать для каждого ребенка индивидуальную позу тела, при которой патологические тонические рефлекссы не проявлялись бы вовсе, либо проявлялись минимально. Эти положения туловища, конечностей, головы, носящие название "рефлекс запрещающие позиции", необходимо придавать ребенку до начала проведения занятия и сохранять во время его.

Дыхательная гимнастика для детей до 5 месяцев выполняется несколько раз в день по 2 – 3 минуты. Ребёнок лежит на спине, в спокойном состоянии, мама свои руки кладёт на грудную клетку и лёгкими вибрирующими движениями прерывисто надавливает на поверхность во время выдоха. Целью дыхательных упражнений является увеличение объёма лёгких воздухом, которое влияет на силу и чистоту звукопроизношения, а также на развитие функционального дыхания. С детьми старше 5 месяцев выполняют следующие упражнения, когда ребёнок сух, не голоден, но и не сразу после кормления:

1. Положить ребёнка на спину (укладка валика под шей и коленями). С лёгким потряхиванием разводят руки в стороны и поднимают их вверх (вдох), затем опускают и прижимают руки к грудной клетке (выдох). Такое же упражнение с отводом рук за голову.

2. Ребёнок лежит на спине. Осторожно потряхивая ноги ребёнка, их вытягивают, разгибают (вдох), затем сгибают их в коленях и подводят к животу (выдох). Такое же упражнение с отводом колен в стороны.
3. Ребёнок лежит на спине. Одновременно поворачивают голову и руку в одну сторону (вдох), слегка потряхивая ручку, возвращают её вниз и голову прямо (выдох). Затем другую руку и голову в сторону.
4. Ребёнок лежит на животе (укладка под грудью и коленями). Поднимая голову и плечи, создавать опору на руки (вдох), затем опустить ребёнка на грудь (выдох).

*Гули полетели, на малышку сели,
Крылышками машут, просят-просят кашу.
Ножки потянули, головку повернули.
Вот такие гули: съели, полетели.*

Анатомическая близость корковых зон подвижности артикуляционного аппарата и мышц кисти обуславливают необходимость работы над артикуляцией и развитием мелкой моторики кистей рук для стимуляции речевого развития. У детей с ДЦП характерно положение пальцев рук, зажатых в кулак, а отведение большого пальца в сторону практически невозможно. Легче всего помогают раскрыться ладони прикосновения к её поверхности. Поэтому ребёнку необходимо делать **массаж руки**. Приёмы можно повторять 4-5 раз, чередуя с поглаживанием предплечья.

1. Поглаживание: от кончика пальца по боковым и переднезадним поверхностям к основанию пальца.
2. Сгибание – разгибание каждого пальчика.
3. Кручение: нежный поворот пальчика в одну, другую сторону.
4. Сжатие: нажатие на подушечки каждого пальца.
5. Расслабление: по наружной поверхности кулачка раздражают зубной щёткой от пальчиков к кистевой части.

Можно использовать для вкладывания в руку различных предметов: мячики, погремушки, мешочки с горохом и т.д. Подносить кисть ребёнка ко рту, к носу, к глазам медленно до тех пор, пока он не перестанет вздрагивать и моргать. То же самое затем проделывать с вложенной в руку игрушкой.

Игра в «Сороку-белобоку» помогает раскрытию кулачка, стимуляции работы желудочно-кишечного тракта, а при нажатии на подушечки пальцев и на работу всех внутренних органов (мизинец «отвечает» за сердце, безымянный – за нервную систему, средний – за печень, указательный – за желудок, большой – за голову и дыхание).

*Сорока-белобочка кашу варила, деток кормила:
Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала,
А этому ничего не дала: он дров не рубил,
Печку не топил, кашу не варил,*

Для развития **артикуляционного аппарата** необходимы упражнения для щёк, губ, нижней челюсти. В раннем возрасте малыш ещё не может сам по подражанию выполнять эти действия, поэтому мама своими руками может помочь ему создавать положения для сосания и имитации звуков. Пассивная гимнастика губ выполняется в положении ребёнка лёжа на спине, под шею подложив валик.

1. Собираение губ в трубочку.

2. Растягивание губ в улыбку, поставив указательные пальцы обеих рук в уголки рта ребёнка.
3. Поднятие верхней губы, обнажая верхнюю десну.
4. Опускание нижней губы, обнажая нижнюю десну.
5. Собираение верхней губы по средней линии, вытягивая её вперёд и вверх. Такой же приём с нижней губой – вперёд и вниз.
6. Опускание верхней губы, нажимая на неё сверху пальцами.
7. Растягивание углов рта в правую сторону, в левую сторону.
8. Смыкание губ, удерживая пальцами за верхнюю и нижнюю губу для плотного смыкания.
9. Открывание рта, поместив указательные пальцы на верхнюю губу, а большие пальцы – на нижнюю, раздвигая их.

Гимнастика для языка: при раздражении нижней и верхней губы прикосновением ложечки, стимулировать движения языка вперёд, вверх, слизывать; при раздражении углов губ стимулировать боковые движения языка. Чтобы отодвигать зоны рвотного рефлекса, можно капать из пипетки на корень языка сладкую водичку. Эти приёмы проводятся 5-6 раз в день перед кормлением.

При массажных движениях лица, необходимо поглаживание лба, щёк, носика, подбородка, при этом припевая или приговаривая пестушки.

Вот лес (волосная поверхность головы),

Вот поляна (лоб погладить в стороны, вверх-вниз),

Вот бугор (погладить нос сверху-вниз, от середины к краям),

Вот яма (приоткрыть рот, погладить вокруг него),

Вот обрыв (погладить подбородок),

Вот залив (погладить шею сверху-вниз).

Во время упражнений дыхательных и артикуляционных можно вызывать у детей звучания. Например: при похлопывании губ друг об друга на выдохе побуждать произнесение губных звуков П, Б, М. Удерживая губы вперёд, вызывать звуки О, У. Часто ребёнок "подключается" к разговору матери. В этот момент взрослому необходимо поддерживать речевую активность ребёнка, повторяя его звучания, произнося звуки тише и с частыми паузами, давая малышу слушать звуки его гуления. Для вызывания смеха, можно то наклоняться, то удаляться от лица ребёнка, с различной эмоциональной окраской голоса произносить его имя, имитировать звуки животных. Возможность вокализовать звучание закрепляется многократным повторением упражнений.

Для развития **слухового внимания** ребёнка нужно учить его прислушиваться как к речевым звукам, так и неречевым, которые окружают нас повсюду: шум дождя за окном, тиканье часов, стук упавшего предмета, визг тормозов машины и т.д. Также используйте большое разнообразие звучащих игрушек, предметов. А, чтобы ребёнок прислушивался к речевым звукам, необходимо петь ему песенки, потешки, стишки, эмоционально озвучивать свою речь. Меняя тон с ласкового на сердитый и наоборот, стремитесь вызывать различные эмоции: улыбку, гримасы обиды, настороженность, смех. Тренируйте реакцию на своё имя, произнося громко, тихо, шёпотом, радостно, строго. Если ребёнок не поворачивает голову сам на голос, ему её поворачивают пассивно в сторону звука.

В течение дня в различных бытовых моментах можно использовать речевое общение с малышом.

Проснулся ребёнок:

*Глазки открываются,
Моё солнышко просыпается.
Ротик отворяется,
Носик ухмыляется.*

Во время кормления ребёнка:

*Кушай, деточка моя,
Кушай, поправляйся,
Чтобы сила у тебя,
На весь день осталась.*

Во время умывания:

*Водичка, водичка,
Умой моё личико.
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.*

Во время бодрствования:

*Ладушки, ладушки,
Где были? У бабушки.
Что ели? Кашку.
Что пили? Бражку.*

Для развития **зрительного восприятия** необходимо прежде всего вызывать у ребёнка внимание к лицу матери. Можно использовать игру с открыванием и закрыванием ладошками лица мамы («Где мама? Тю-тю мамы»). Привлекать внимание к игрушкам, различным по величине, цвету, форме, движущимся. Стремиться вызвать эмоциональное отношение к понравившейся игрушке. Для зрительно-моторной координации нужно игрушку или предмет вкладывать в руку ребёнка с правильным захватом пальцами, отводить её в сторону и поворачивать голову ребёнка, чтобы он всё время держал игрушку в поле зрения. Желательно использовать предметы и игрушки с шероховатой поверхностью. В момент фиксации взора на игрушке произносить нужно слова певуче, на разные интонации, с интервалом и производить разные действия с игрушкой, привлекая к этому ребёнка. Например: машинка едет «вжжжж», шофёр сигнализирует «би-би», мячик катится «ухххх» и т.д. Таким способом развивается и **понимание речи**. Обучают найти предмет или игрушку, перемещая на различное расстояние, среди других предметов. Дают понятие простых движений: «ладушки», «до свидания», «дай», «нельзя». Учат отвечать жестом, взором на вопрос «где?». Всё, что привлекло внимание малыша, должно быть названо, увеличивая таким образом его пассивный словарь. Не забывайте поощрять любую попытку ребёнка к выполнению действия.

Ваш позитивный эмоциональный настрой поможет ребёнку подружиться с этим удивительным миром!